



Año 25, N° 27 octubre 2.015
DL pp. N° 91-0189

COMERCIALIZANDO COMO HERMANOS

¡¡¡COMUNICANDO PUEBLOS PARA EL DESARROLLO ENDÓGENO@!!!

“La estrategia comunicacional de una revolución tiene que ir mucho más allá de lo ortodoxo” Hugo Chávez Frías



Don Simón Rodríguez

Venezuela cumple metas del milenio

Un nuevo modelo económico y social es necesario consolidar en Venezuela para cumplir ahora con la metas del milenio que plantea la ONU entre el 2015-2030, así lo expresó el presidente de la República Bolivariana de Venezuela Nicolás Maduro Moros durante su intervención en la asamblea general de la organización mundial.

En este sentido explicó que Venezuela ha logrado distribuir el 62% de la riqueza para la superación de la pobreza. A través de la educación gratuita y de calidad, ha logrado también distribuirse la riqueza en el derecho a la vivienda, salud y vida.

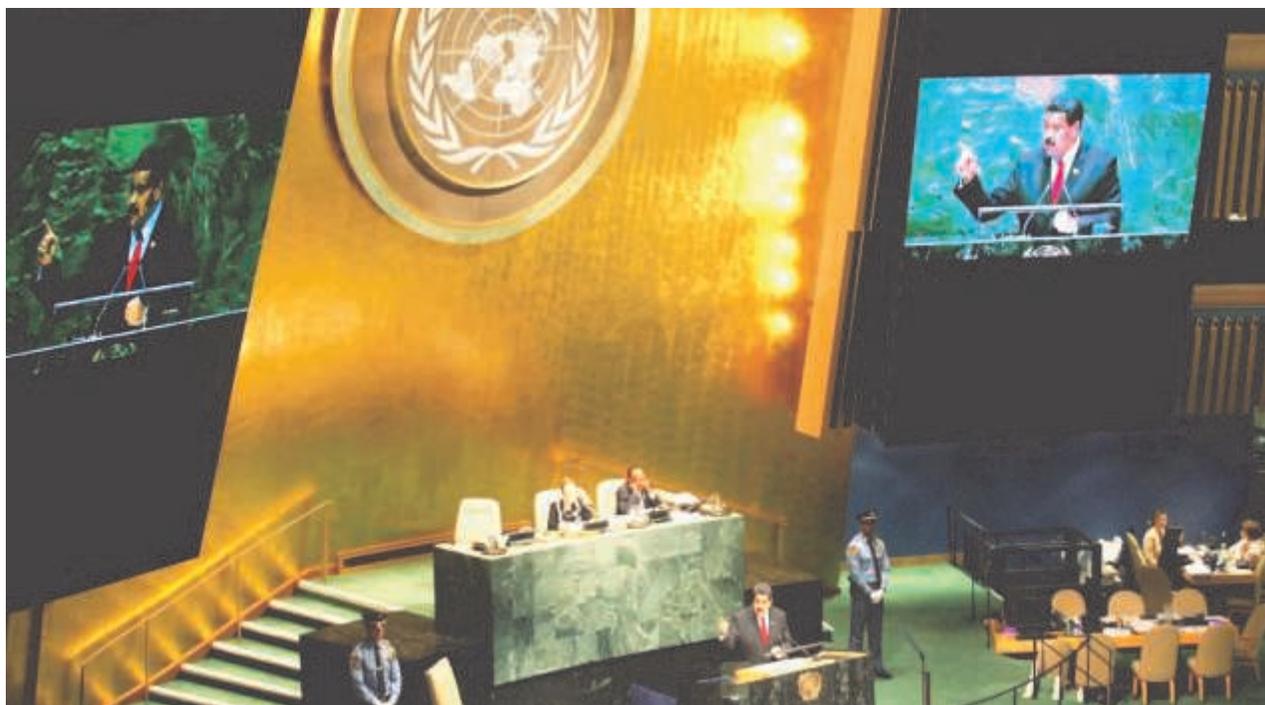
Durante sus palabras también realizó un exhorto al cese de las guerras imperialistas para que los pueblos del mundo puedan avanzar en la construcción de un mundo sin racismo y ni xenofobia.

Antes y ahora

Como recordaremos durante el período de sesiones de la Asamblea General de las Naciones Unidas (ONU), realizado del 6 al 8 de septiembre de 2000, se llevó a cabo la Cumbre del Milenio, que reunió a 191 países, en la sede de esta Organización, en la cual se adoptó la Declaración del Milenio que nuestro país suscribió, donde se reafirma el compromiso de la ONU y en los principios de su Carta constitutiva para lograr un mundo más pacífico, próspero y justo.

Los acuerdos más relevantes de esta Cumbre son los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM), los cuales proporcionan un plan de acción para que el sistema de Naciones Unidas trabaje hacia un fin común.

Se establece el año 1990 como punto de arranque para este plan mundial y, como período para consolidar los logros, desde el año 2000 al año 2015.



En la Resolución 55/2 de la Asamblea General, se estableció el compromiso de los Estados Partes a no escatimar *“esfuerzos para liberar a nuestros semejantes, hombres, mujeres y niños, de las condiciones abyectas y deshumanizadoras de la pobreza extrema”*.

El verdadero desarrollo de los pueblos se circunscribe no solamente en el cumplimiento de los compromisos que establecen los organismos internacionales, sino como un deber humano enmarcado en garantizarle la mayor calidad de vida a toda la población.

En el contexto social internacional, la Revolución Bolivariana ha logrado establecer en Venezuela un conjunto de programas y mecanismos de alcance regional que han sido modelo para el continente en la solución de las grandes inequidades y asimetrías en la región. En nuestro país, a partir del año 2003, el Gobierno Bolivariano puso en marcha un conjunto de Misiones Sociales para atender perentoriamente a nuestra población más necesitada, en los sectores salud, educación,

alimentación, vivienda, producción, entre otros, como parte de políticas constantes de un Estado revolucionario.

En nuestra nación, el Plan de Desarrollo Económico y Social 2001-2007 incorporó cinco ejes de desarrollo que echaron las bases para el crecimiento del componente social, en la satisfacción de los derechos sociales, la superación de la pobreza, la participación y las bases para una estructura organizativa de base social.

Posteriormente, el Plan de Desarrollo Económico y Social 2007-2013, el Primer Plan Socialista de la Nación, desarrolló un conjunto de líneas y objetivos de transición hacia una estructura económica y social incluyente así como la elaboración de un conjunto de metas en las que se planteaba reducir la pobreza a cero, transformando las relaciones sociales de producción, al modelo socialista de propiedad social, promoviendo una nueva ética, nuevos valores y un marco de solidaridad con los sectores excluidos de nuestro país y de América Latina. (MINCI, VTV web)

PUEBLO y
LEYES

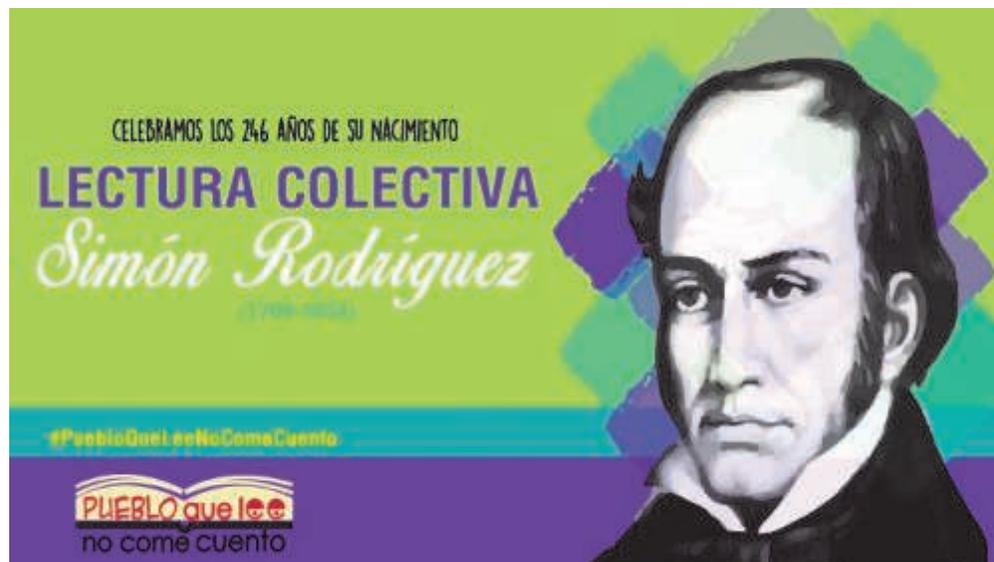
La Luciérnaga y el Murciélago

Por. Alí Rojas Olaya



En la vida hay seres que encienden luces y hay quienes las apagan. Las luciérnagas poseen luz propia y con ella vencen la sombra. Los murciélagos son enemigos de la luz, su hábitat es la sombra, la oscuridad. Simón Rodríguez en 1828 creó la educación popular: “Dénseme muchos pobres” para formar sus corazones para la libertad, la justicia, lo grande, lo hermoso en escuelas que serán fábricas, huertos, laboratorios. Con ellos tendremos “la industria que pedimos, la riqueza que deseamos, la milicia que necesitamos, en una palabra, la ¡Patria!”.

En el año 2009 el cardenal Urosa Savino propuso una pedagogía opuesta a la rodrigueana, la de la sumisión: “los hijos de familias pudientes, llamados a ir a las



universidades y, más tarde, tomar las riendas de empresas, negocios, ejercer las profesiones libres y ocupar los cargos más altos de la administración pública, deben ser educados para alcanzar estos fines”; por otra parte “los niños que, por su origen socioeconómico, tienen desventajas, deben ser educados en el respeto hacia la autoridad, en la diligencia, en la modestia y, sobre todo en el mensaje cristiano del amor”.

La educación de Rodríguez, argumenta Urosa, de concretarse, “nos llevará al caos” porque “los niños de los estratos más pobres querrán acceder a las mismas posiciones que sus compañeros más afortunados, creándose la inconformidad y alimentándose la envidia”; y “los de los estratos superiores perderán motiva-

ción para estudiar y alcanzar el éxito”.

Róbinson decía que la religión “da el derecho de oprimir al prójimo, y al prójimo le impone el deber de aguantar. Por este principio, los ministros del altar son instrumentos serviles de especulación. Predican a todo fiel cristiano, sumisión a los hacendados, a los fabricantes y a los mercaderes, llamando resignación, la ciega obediencia de los brutos y virtud, la estúpida conformidad con la voluntad del patrón”.

Rodríguez fue un obrero de la luz, una luciérnaga. Propuso la pedagogía para la emancipación. Urosa es un mercader del templo, un murciélago. Propone la pedagogía de la sombra. Dice Róbinson: “la luz, en su progreso, alumbró primero las cimas que las simas: en éstas, quedan, por algún tiempo, som-



Firma conjunta de resolución agiliza los procesos penales



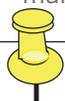
Las máximas autoridades del: Tribunal Supremo de Justicia (TSJ), Ministerio Público (MP), Defensa Pública (DP), Ministerio del Poder Popular para Relaciones Interiores, Justicia y Paz (MPPRIJP), Ministerio del Poder Popular para la Defensa (MPPD) y Ministerio del Poder popular para el Servicio Penitenciario firmaron una resolución conjunta que tiene por objeto implementar las políticas públicas pertinentes y necesarias, por parte de las instituciones que conforman el Sistema de Justicia, dentro del ámbito de sus competencias, para garantizar de forma oportuna la celebración de las audiencias judiciales fijadas a través del módulo de Agenda Única.

La Agenda Única está concebida como un sistema que coadyuva en la celeridad procesal del país, garantizando de esta manera el acceso a la Justicia y al debido proceso, a través de esta herramienta tecnológica que permite mantener coordinados de forma permanente a tres de los principales órganos involucrados del Sistema de Justicia, como son: los Tribunales, el Ministerio Público y la Defensa Pública; lo que permite manejar un instrumento automatizado que permite fijar las audiencias sin que coincidan unas con otras, para evitar sus diferimientos.

Como parte del trabajo mancomunado que realiza el TSJ con las instituciones del Estado, nace la iniciativa de resolución conjunta que permite continuar con la optimización del servicio de administración de justicia y con la garantía de una justicia oportuna.

La firma de la resolución conjunta entre el Máximo Tribunal y el resto de las instituciones partes del Sistema de Justicia, representa el alto grado de voluntad de los organismos del Estado en la satisfacción del bien colectivo.

El módulo Agenda Única fue puesto en marcha el 30 de julio de 2013 por la presidenta del Alto Juzgado, magistrada Gladys María Gutiérrez Alvarado, junto con los máximos representantes del Sistema de Justicia, fecha desde la cual este moderno instrumento tecnológico, basado en software libre, ha contribuido de manera notable en el fortalecimiento de la celeridad procesal en el ámbito penal, en fiel cumplimiento con los postulados establecidos en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela y el marco legal del país.



El que no sabe la verdad es un tonto, pero quien la sabe y la llama mentira es un criminal. Bertold Brech

El mundo grita *¡cambio!*

¡Alca al carajooo!



MPPREX.- Diez años de aquella histórica cumbre en la ciudad argentina en Mar del Plata en la que líderes como Hugo Chávez, Lula y Néstor Kirchner, apoyados por una multitud de manifestantes, se pultaron definitivamente el proyecto del Área de Libre Comercio de las Américas (ALCA) impulsado por Washington.

“ALCA... al carajo”, fueron las palabras de Chávez que sellaron el fin del plan de George W. Bush durante la IV Cumbre de las Américas y que aún resuenan como el punto de partida de un proyecto de unión latinoamericana.

El 5 de noviembre de 2005, **los cuatro miembros del Mercosur (Argentina, Brasil, Paraguay y Uruguay) y Venezuela** contaron con el respaldo de una enorme movilización social en la costa del Atlántico. **Varias decenas de miles de manifestantes participaron en la Cumbre de los Pueblos** que Chávez cerró con aquel recordado discurso en que aseguró que Mar del Plata se convertiría en “la tumba del ALCA”.

Los cinco países disidentes marcaron su rechazo al ALCA ante los otros 29 países que participaron en la Cumbre de Mar del Plata. “No nos servirá cualquier integración, sino aquella que reconozca las diversidades”, urgió Kirchner (2003-2007) quien agregó ¡“no nos gusta que nos patoteen...! Cuando Bush propuso las condiciones del Alca. Bush partió antes de que finalizaran las negociaciones.

El documento final de la IV Cumbre de las Américas contó con dos posiciones divergentes sobre el ALCA: 29 países que consideraban que no había obstáculos para continuar, y cinco países que sostuvieron que no estaban dadas las condiciones para negociar. Fue el principio del fin.

Fue un hito histórico y el punto de partida para una integración regional que permitió tiempo después la creación de la Unión de Naciones Suramericanas (Unasur) y la Comunidad de Estados Latinoamericanos y Caribeños (Celac). Según señaló Taiana, **“no hubiera existido Unasur como proyecto de unificación de representación política si hubiera existido el ALCA** porque en esencia son contradictorios y mutuamente excluyentes”.

Simón Rodríguez creó un proyecto de sociedad

Cuando se cumplen 246 años del natalicio de quien fuera Maestro de Las Primeras Letras de El Libertador Simón Bolívar, cuando estamos a dos años de la siembra del Comandante Eterno Hugo Chávez Frías y cuando estamos a las puertas de las elecciones Parlamentarias 2015, decidimos reproducir esta entrevista completa, que le hiciera en su oportunidad el Correo del Orinoco al historiador José Gregorio Linares, uno de los más estudiosos de la vida y obra de Samuel Robinson. Su pensamiento está cada vez más vigente y que la gran mayoría de los venezolanos descubrimos del verbo de presidente Chávez, luego del largo silencio al que fue sometido por la oligarquía latinoamericana.

Simón Rodríguez o Samuel Robinson fue, "en primer lugar, un político revolucionario, que ideó un proyecto de sociedad igualitaria para América, libre de los vicios de EEUU y Europa y de las rémoras de la sociedad colonial", declaró al **Correo del Orinoco** José Gregorio Linares, historiador y profesor de Estudios Políticos de la Universidad Bolivariana de Venezuela.

En esa sociedad igualitaria, apuntó, "la educación popular es la palanca que impulsa la creación de un hombre nuevo y el cese de la ignorancia de los principios sociales, que es la causa de todos los males, que el hombre se hace y le hace a otros".

"Hasta ahora no he visto mejor definición de lo que es una sociedad de igualdad y justicia que la contenida en el proyecto transformador, original, radical, factible, sistémico y emancipador creado por Simón Rodríguez, llamado por él la "Causa Social", sostuvo Linares a propósito de los 246 años del nacimiento del maestro de Bolívar, que se conmemoran hoy 28 de octubre

Convencido de que "el porvenir de Hispanoamérica dependía del modelo de sociedad que se planteara construir, Robinson presentó el suyo", comentó Linares, miembro del Colectivo de Educadores 114, y citó las palabras textuales que Rodríguez usó: -Debemos "emplear medios tan nuevos como es nueva la idea de ver por el bien de todos", donde la misión del Gobierno sea "Cuidar de todos, sin excepción para que...cuiden de sí mismos después, y cuiden de su gobierno".

En el contenido político del ideario de Simón Rodríguez, Linares observa que el maestro cree en que "nuestro continente es el único lugar donde están dadas las condiciones para impulsar el original proyecto de una Nueva Sociedad igualitaria": "El ideario de Simón Rodríguez está plenamente vigente hoy día. Por esta razón Hugo Chávez habló de Simón Rodríguez como uno de los referentes fundamentales del Árbol de las Tres Raíces, sustrato ideológico de la revolución bolivariana y del socialismo del siglo XXI".

Como aprendimos de Simón Rodríguez, "los hombres no vinimos al mundo para entredestruirnos sino para entredayudarnos" -apuntó. El historiador afirmó que frente a los modelos de sociedad elitistas y expoliadores de Europa y Estados Unidos, Rodríguez propone un proyecto político de transformación propio y radical. Otra vez citó sus palabras: "La América española es original, originales han de ser sus instituciones y su gobierno, y originales sus medios de fundar uno y otro. O inventamos, o erramos". "La América está llamada, si los que la gobiernan lo entienden, a ser el modelo de la buena sociedad".

LA NUEVA SOCIEDAD

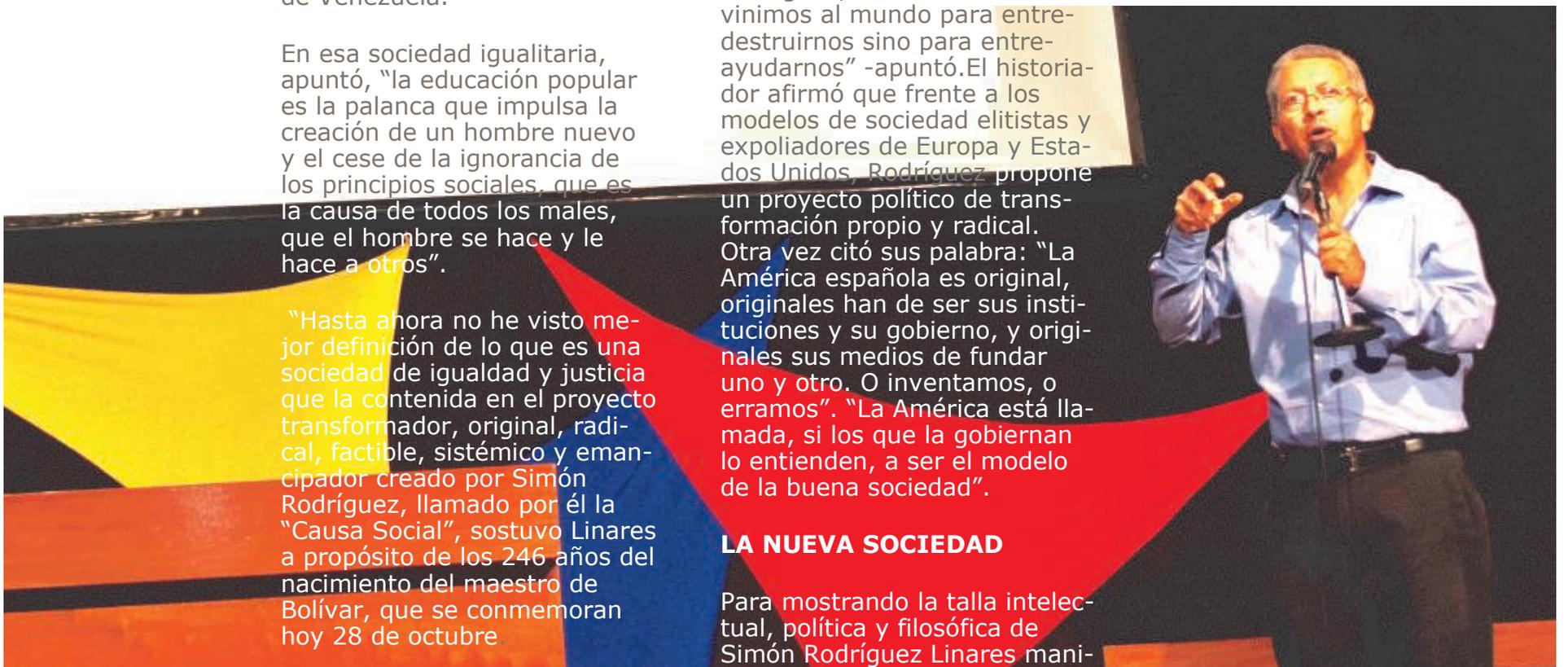
Para mostrando la talla intelectual, política y filosófica de Simón Rodríguez Linares mani-

festó: "Simón Rodríguez fraguó el proyecto de creación de una Nueva Sociedad, donde prevaleciese la justicia, la equidad, la libertad, la fraternidad y la propiedad". Son los mismos se había planteado la Independencia de EEUU (1775-1783) y la Revolución Francesa (1789-1799) y sin embargo, en ambos casos dichos principios fueron secuestrados por una élite, criticó.

Usando las palabras de Rodríguez Linares explicó: "Las mayorías no gozaron de los beneficios que se derivan de su aplicación. En realidad no habían sido ideados pensando en las mayorías, sino en las oligarquías emergentes que decían representar a toda la sociedad". "Rodríguez se planteó otra cosa: La radical destrucción de la vieja sociedad colonial y su sustitución por una Nueva Sociedad "verdaderamente Republicana" donde, "especialmente los más pobres, disfruten de todos los derechos y beneficios que la sociedad les pueda brindar a la vez que cumplen con sus obligaciones sociales", añadió.

PRINCIPIOS Y VALORES NUEVOS

Rasgo característico del gran educador, su tenacidad. Su dis-



igualitaria sostenida por la educación popular

curso era político y radical. En alegato contra los grandes propietarios, decía: "El deseo de enriquecerse ha hecho todos los medios legítimos y todos los procedimientos legales; no hay cálculo ni término en la Industria, el egoísmo es el espíritu de los negocios".

En ese sentido, subrayó que "para nuestro Robinson la propiedad debía tener un fin social y estar sometida al control de las autoridades. Se oponía a las grandes empresas que aprovechándose de la libre competencia acababan con sus pequeños y medianos competidores". Enfatizaba Rodríguez que "nadie tiene derecho para arruinar la industria ajena por establecer la suya". Asimismo denunció las perversiones del modo de producción y distribución predominante, el cual propiciaba el atraso de nuestras naciones.

VALORES Y PRINCIPIOS NUEVOS

Linares comentó que Simón Rodríguez no solo diagnostica las razones de la iniquidad, sino que además propone alternativas para sustituir la propiedad privada de los medios de producción por la propiedad social de dichos medios.

Insistía en que "la propiedad no es asunto exclusivo de los propietarios y los comerciantes, sino que debe ser puesta al servicio social; por consiguiente, el Estado debe establecer controles en defensa de los ciudadanos y el bien común". -La noción de propiedad no puede estar al margen de la ética. Dice Simón Rodríguez. Agrega Linares que los propósitos del maestro eran radicales y populares, pues decía, "Todos huyen de los POBRES, los desprecian y los maltratan, alguien ha de pedir la palabra por ellos".

COMIENZA LA VIDA

El historiador describió cómo vivió Rodríguez sus primeros

años: "Nació en Caracas el 28 de octubre del año 1769. Era un niño expósito y pobre en una entorno excluyente. Nació y vivió en la sociedad colonial, donde los negros eran sometidos a las condiciones más degradantes de la esclavitud, los indígenas a la servidumbre, y los pardos al desprecio".

El inquieto docente-filósofo, "se puso de lado de los más humildes y teniendo apenas 28 años, se incorporó al movimiento emancipador e independentista de 1797, dirigido por Manuel Gual y José María España, movimiento que se plantea la igualdad entre todos los habitantes, la abolición del pago de tributos indígenas, la repartición de tierras entre éstos, y la abolición de la esclavitud".

El profesor Linares explica como Rodríguez pasó a ser Robinson: "Ante estas circunstancias debió huir de Venezuela para conjurar el peligro de correr la misma suerte que el resto de los participantes de la rebelión, quienes fueron alevosamente castigados".

"Atrás quedarían sus días de maestro en la casa de las primeras letras, dirigida por Guillermo Pelgrón, donde daba clases a 114 niños, entre ellos Pedro Gual, sobrino de Manuel Gual, y el nieto de Feliciano Palacios, Simón Bolívar", comentó.

"Se va a Jamaica, donde vive alrededor de un año. Allí, al igual que en Haití, los negros cimarrones luchan por su libertad y organizan cumbres para librarse del dominio de los colonizadores europeos", prosiguió.

Es entonces cuando decide cambiarse el nombre para burlar a los espías españoles, reveló Linares. En efecto, "se buscaba a los conspiradores para asesinarlos, como lo hicieron en 1800 con Manuel Gual en la isla de Trinidad. Pasa a llamarse Samuel Robinson, conservando solo las iniciales de su nombre",

señaló.

ROBINSON EN EEUU Y EUROPA

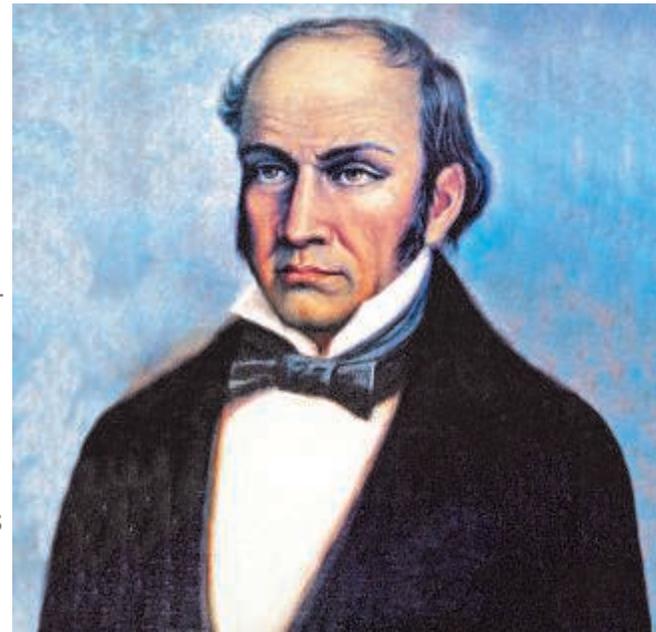
El historiador especificó algunos detalles de lo que Simón Rodríguez vio y vivió en Estados Unidos y Europa:

Robinson se va a los Estados Unidos. Vive en Baltimore entre 1799 y 1800, donde trabaja como cajista de una imprenta; vio de cerca la esclavitud a que eran sometidos los negros en las plantaciones y por tanto no se dejó deslumbrar por el supuesto republicanismo".

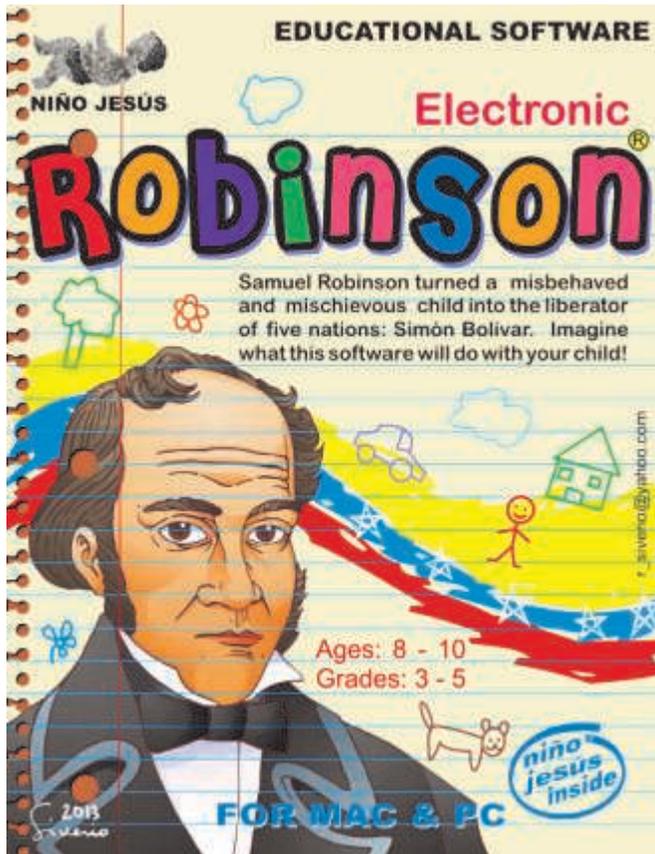
Los angloamericanos, que así llamaba Robinson a los estadounidenses, "han dejado en su nuevo edificio un trozo del viejo: la rareza de un hombre mostrando con una mano a los reyes el gorro de la libertad, y con la otra, levantando un garrote sobre un negro que tiene a sus pies" citó.

Parte luego al viejo continente donde vive cerca de un cuarto de siglo en siete naciones diferentes. Es la Europa capitalista donde la revolución industrial ha expropiado violentamente a los campesinos y los ha dejado sin tierras. Los ha convertido en obreros asalariados que trabajan 16 horas diarias, viven en la más completa miseria, y se le niega el más mínimo derecho.

Linares acude a la reflexión que hace Simón Rodríguez sobre este tema y lo cita: "La suerte de un jornalero difiere muy poco de la de un esclavo". "El maestro se percata de los valores de esta sociedad y llega a la conclusión de que en Europa carecen de la idea fundamental de la



Simón Rodríguez creó un proyecto de sociedad....



(Viene de la página 5)

asociación, un valor que consiste en "pensar cada uno en todos, para que todos piensen en él", agrega.

Rodríguez denunció de la vida europea "el horroroso cuadro de su miseria y de sus vicios".

Del retorno de Robinson a Hispanoamérica,

ocurrido años después, a finales de 1823 precisó: "Las batallas militares dirigidas por Simón Bolívar llegaban a su fin. El imperio español se desmoronaba. Se hacía necesario emprender "la creación de unas repúblicas originales".

EL PAPEL DE LA EDUCACIÓN

Precisa Linares que la educación popular es la palanca que impulsa el proyecto de república de Robinson: "Para Rodríguez, hacer que el pueblo sea republicano "se consigue con una Educación Popular, destinada a las gentes a ejercicios útiles, y haciendo que aspiren fundamentalmente a la propiedad".

"Rodríguez, es un político revolucionario que se plantea la creación de una nueva sociedad. Para cumplir este propósito central, desarrolló una estrategia de sensibilización, concienciación ciudadana y capacitación técnica (ideas, sentimientos y manos) de las masas empobrecidas, a lo que llamó Educación Popular, para de este modo, destruir íntegramente el sistema de explota-

ción y la mentalidad imperantes en las sociedades post independentistas de la época a fin de reemplazarlo por una verdadera república popular", explicó.

PORQUÉ EN UN DESCONOCIDO

El historiador y profesor de la UVB explicó porque los venezolanos y latinoamericanos no conocemos a Simón Rodríguez: un sector, conformado principalmente por las clases sociales usufructuarias de la riqueza y el poder, advertirá que este modelo de sociedad proyectado por Rodríguez lesiona sus intereses de clase; en consecuencia se opondrá a su aplicación.

Por eso lo sustantivo de su pensamiento y obra ha sido adulterado, ocultado o caricaturizado. En torno a la persona y la obra de Simón Rodríguez, han sido creados una serie de mitos que no solo dificultan al común de los venezolanos y latinoamericanos formarse una idea cabal acerca de quién fue realmente este hombre extraordinario y cuál es la trascendencia de su obra, sino que se convierten en una traba cultural, académica y política a la hora de intentar conocer sus originales aportes al presente.

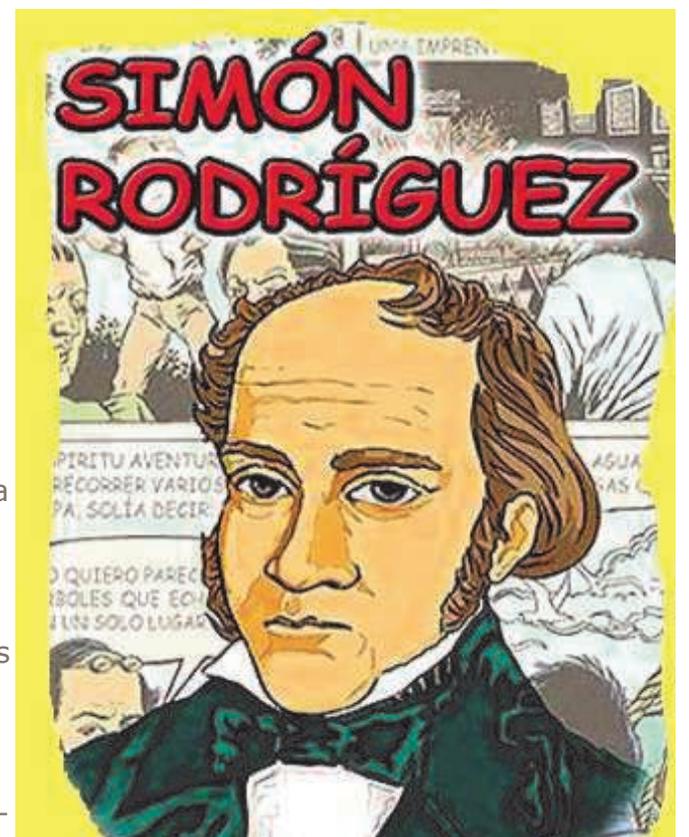
Agregó Linares que de Rodríguez se ha dicho una serie de barbaridades "sobre las cuales, en primer lugar, repito lo dicho por el profesor Andrés Las-hera, uno de los estudiosos más serios de la obra de Simón Rodríguez, quien explicaba que a Robinson "se le ha endilgado de todo, desde los infundios, los mismos que Simón Rodríguez comentó se escribían sobre él para desprestigiarlo, y que se repiten como verda-

des de fe – incluso con cierta fruición para presumir de que también Venezuela tiene su loco notable".

"Entre las falsedades mas conocidas figura que era excéntrico y misántropo y por ello le costaba entenderse con los demás; que era simplemente un maestro de escuela renovador; que su papel en la historia se limita a haber sido maestro del Libertador.

También se ha dicho que en su praxis pedagógica lo que hizo fue desarrollar las ideas de los enciclopedistas, especialmente de Rousseau, expuestas en el "Emilio"; que sus propuestas sociales fueron tomadas íntegramente de los socialistas utópicos europeos y por tanto no dio aportes originales.

Y hasta han urdido que no fue un político, mucho menos un político revolucionario; que era un adelantado a su época y que por eso no fue entendido por sus contemporáneos, y la más absurda y perversa de todas; que se desnudaba frente a sus alumnos para enseñarles anatomía".



RSB

89.3 fm

La primera en Baruta
otro logro de MTT Santa Cruz del Este

DOS SATÉLITES, UN OBJETIVO: ENGRANDECER LA PATRIA

DESDE EL ESPACIO SOBERANO,
NUESTROS SATÉLITES SIMÓN BOLÍVAR
Y MIRANDA IMPULSAN EL DESARROLLO
SOCIAL, PRODUCTIVO Y TECNOLÓGICO DE
MILLONES DE COMPATRIOTAS.

RIF: J-00124134-5



AGRICULTURA



PLANIFICACIÓN
URBANA



EDUCACIÓN



SALUD



SEGURIDAD
Y DEFENSA



TELECOMUNICACIONES

Satélites de
Venezuela

Chiquilines científicos

Trabajemos el reciclaje con nuestros niños y contribuyamos a mantener lo único que nos sustenta en el universo:

El Planeta

Toma los envases de detergentes y refrescos, cartulinas de construcción, tijeras y mucha imaginación

