



La Vega Dice

Nº 66 Enero 2016, Twitter: @lavegadice1 MEDIO INFORMATIVO DE LA PARROQUIA LA VEGA

Periódico Pionero de la Comunicación Alternativa desde 1979

Premio Nacional de Periodismo Simón Bolívar 2014

Premio Municipal de Periodismo Fabricio Ojeda 2014

UNESR OTORGA DOCTORADO HONORIS CAUSA A RAFAEL ANGULO



Honor a quien honor merece reza el refrán. Y si alguien merece el camarada **RAFAEL ANGULO RUIZ**. Recibió el Título de Doctor Honoris Causa de la Universidad Experimental Simón Rodríguez, en El Teatro de La Vega Ali Gómez García, el pasado 16 de enero de 2016, por sus méritos como docente y luchador Popular, fue miembro de la Vega Dice y fundador del Salitre en el Estado Vargas



La patria necesita patriotas,
ya hemos tenido
suficientes Traidores .

Primicias  .com

La mejor manera de estar informado

Un medio alternativo
para todos los
Venezolanos



Síguenos en twitter @primicias24

Editorial

El sábado 16 de enero a partir de las diez de la mañana le fue conferido el Título Doctor Honoris Causa, por la rectora de la Universidad Simón Rodríguez Alejandrina Reyes, al Profesor Rafael Angulo, este acto se desarrollara en el Pequeño teatro de la Vega Ali Gómez García, donde también se bautizara el libro Luchando en Comunidad, es un Libro que fue publicado gracias al apoyo del Fondo Editorial del INCES, es una obra de 318 páginas con 2.000 ejemplares, con prólogo de Edmundo Flores (a) comandante Alfonso, y recopilado por Cornelio Quast, Rubén Villasana, Lourdes Campos, Rafael Angulo y Oswaldo Ruiz

Bajo la coordinación de Sabino Eizaguire, es un libro que recoge la historia

de ASOCITE, Asociación Civil Terepaima, y con ella la de otros colectivos, como lo son Utopía, La Vega Dice, El Bloque Popular, Autóctono, Caribes de Itagua y en Especial el paso de Francisco Wuytack por la parroquia La Vega, y el de cientos de vecinos que contribuyeron con el trabajo comunitario mostrando a la Vega como un ejemplo a seguir en torno a la educación popular, cuando pocos hablaban y discutían el tema, en la Vega, lo empezamos a hacer realidad, la formación como elemento emancipador de los Pueblos, La Educación al servicio del Hombre, también recoge los actos culturales realizados con la participación de Ali Primera y los primeros pasos revolucionarios de Ali Gómez García, es así como este sábado 16 de enero a partir de las diez de la mañana en el Teatro Ali Gómez García será bautizado este libro a los asistentes se le regalara

un ejemplar del mismo y la entrada fue gratuita y se dará un reencuentro con todos los cuadros revolucionarios de la Parroquia, para el movimiento Popular es motivo de orgullo que se reconozca en vida con el máximo reconocimiento académico a Rafael Angulo, quien sin duda alguna a contribuye con la Educación Popular y la comunicación Alternativa, Angulo, fue uno de los fundadores de La Vega Dice y el Periódico El Salitre, del Estado Vargas y fue pionero de La Educación Popular en Venezuela impulsando los saberes del pueblo.

El acto estuvo encabezado por la Doctora Alejandrina Reyes, y demás autoridades de la Universidad Simón Rodríguez, también estuvo presente Wuikelman Ángel Paredes Presidente del INCES, la Viceministra del Ministerio del Poder Popular ^Para

las Comunas y Movimientos Sociales Rosangela Orozco así como los anteriores Doctores Honoris Causa de Ila USR ecologista caraqueño Aníbal Istúrdes y Yorlando Conde. Los asistentes fueron mas de 500 personas, lo cual supero la capacidad del teatro .

El consejo Editorial de la Vega Dice, felicita a uno de sus fundadores Rafael Angulo. Quien sin duda alguna es motivo de orgullo vegueño, sus aportes educativos son invalorable, quien desde el corazón de las comunidades a sido maestro de maestro en esa tarea titánica a creado inclusive otros medios de comunicación como lo Es el Periódico Hermano El Salitre , el cual circula en el Estado Vargas en el sector La Salina.

Por considerar importante decidimos sacar un numero especial con el Discurso pronunciado por Angulo.

Como participar en el periódico: La Vega Dice es un medio de comunicación popular y alternativo al servicio de todos los habitantes de la parroquia, por lo tanto, tu puedes participar y colaborar de muchas maneras; escribiendo, en su elaboración y distribuyéndolo. Contáctanos a través de nuestro correo: periodicolavegadice@gmail.com, <http://www.lavegadice.blogspot.com>. **Teléfonos:** (0416).714.57.87. (0416)4200716. (0412).551.38.42. (0414).302.84.47.

Directorio Consejo de Redacción: Johan Rujano, Edgar García, William Mantilla, Oscar Scott, Ricardo Villazana, Rubén Villazana, Luis Guillermo Morillo, Omar Lira, José Ortega, Pedro Velásquez, José Ochoa, Américo Morillo, Williams Mejías, Pedro Alberto Velásquez, Lino Cerezo, Valentina López, Samuel Rojas (Shino) y Mileidy Hernández **Diagramación:** Edgar García, **Ilustraciones :** Víctor Medina.

Estimado lector: "El Periódico no se hace responsable por las ideas, opiniones, denuncias o reclamos en éste publicado, los cuales son responsabilidad exclusiva de quien los emite, según lo expresa el Art. 57 de la CRBV" **Deposito Legal Nro. PP197901DC1711**

Discurso pronunciado por el Educador Popular Rafael Angulo recibiendo el título de Doctor Honoris Causa de la UNESR

RECONOCIMIENTO ACADÉMICO DE LA PRÁCTICA EDUCATIVA POPULAR

Buenos días, Doctora Alejandrina Reyes, rectora de la UNESR, Oscar Rodríguez, vice-rector académico, Pedro Hutman, vice-rector administrativo y Adrián Padilla, secretario. Igualmente saludamos a los facilitadores, facilitadoras y participantes de los ensayos, les damos nuestra más cordial bienvenida a este recinto popular.

Recinto que lleva el nombre de nuestro compañero de luchas Alí Gómez García, quien salió de estas calles incorporándose, primero, al trabajo comunitario con el padre Francisco Wuytack y luego al trabajo político más organizado en los frentes guerrilleros, hasta formar parte del Frente Guerrillero Internacional "Simón Bolívar". Peleó en el Ejército sandinista de Nicaragua y ofrendó su vida en ese país en su lucha contra el imperia-

lismo yanqui. También damos la bienvenida, con especial afecto, a quienes integran las distintas comunidades de La Vega y de otras localidades de Caracas y del país.

Quiero agradecer a todas las autoridades universitarias que hicieron posible la entrega de este reconocimiento, por la confianza puesta en mí y la evaluación que hacen de las actividades que he realizado durante todos estos años.

Es grato para mí estar aquí entre ustedes, recibiendo este mérito que

se me confiere, no tanto por el trabajo personal ejecutado, sino por el trabajo realizado junto con otros y otras en la búsqueda de esa sociedad llena de amor, justicia, paz y de diálogo permanente con la "pachamama". ¡Tan fácil que es decirlo y tan difícil que es llevarlo a cabo! La maldad de algunos pocos seres humanos se ha apoderado del mundo para el sometimiento, la explotación y el exterminio de una gran cantidad de hombres y mujeres, a través de la guerra, las dro-

gas y la distribución injusta de la riqueza. Este dominio es mundial, las grandes potencias, las transnacionales y los emporios comunicacionales logran fácilmente que los seres humanos seamos devorados por el sistema y sometidos a un acoso permanente que hacen de nuestras mentes unos simples chips que sólo responden a sus programaciones individualistas, consumistas y homicidas.

Pero siempre surgen de este fango, seres humanos de buena voluntad,

con una visión liberadora, pasión, constancia, disciplina, espíritu de lucha y mucha consciencia, que se dedican a la construcción de esa otra sociedad justa que todos y todas aspiramos.



Allí nos inscribimos los **educadores y educadoras populares**. Personas que buscamos desarrollar un proceso, a través del cual los distintos sectores populares, nos convirtamos en protagonistas de la construcción de esa sociedad que exprese nuestros propios intereses de clase explotada. Es la unidad de los obreros y obreras, campesinos y campesinas, pescadores y pesca-

doras, empleados y empleadas, estudiantes, pequeños empresarios y empresarias, en fin, de todos los sectores de la sociedad, enfrentados a la clase burguesa que domina al pueblo por los medios de comunicación, la manipulación y en muchos casos, por las armas.

Es por eso que para mí, tiene mucho significado recibir este título, otorgado por la Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez, en la medida que se le confiere también, a través de mí, a una gran cantidad de personas que han contribuido a mi formación, permitiendo que posteriormente me haya podido dedicar a la formación de otros y otras con una orientación educativa popular. Por eso recuerdo a mis primeros maestros y maestras, en la casa, en las escuelas primarias donde cursé, en la Escuela Técnica del Norte, en la escuela Técnica Industrial de “Los



Chaguaramos”, las universidades y sobre todo, en la universidad de la vida práctica, tal como lo decía el padre Francisco Wuytack, desde los barrios de La Vega y otros sectores populares de Caracas.

También fueron mis maestros, **los muchachos del Centro de Estudiantes de La Escuela Industrial del Norte y de la Escuela Técnica Industrial de “Los Chaguaramos”**. Allí comenzó mi formación política y mis primeros discursos, sobre el techo de un carro, protestando por la Invasión de la bota yanqui en República Dominicana. Nos solidarizamos con las luchas del coronel Caamaño y seguimos paso a paso dichas luchas. Luego, vino la guerra de Viet-Nam, el asesinato de Kennedy en 1963, el envío de los boinas verdes a Guatemala, para implementar una llamada campaña contrainsurgente, pero se dieron cuenta que “para elimi-

nar a unos pocos cientos de guerrilleros tendrían que matar quizás a 10 mil campesinos guatemaltecos”. Nos recuerda la historia que, en 1967 un grupo de boinas verdes fue enviado a Bolivia para ayudar a encontrar y asesinar a Ernesto Che Guevara. Lo lograron el 9 de octubre de ese año. Esto significó una descarada y criminal intervención imperialista a través de los soldados mercenarios que dieron al traste con la revolución. En 1973, en Chile, el militar Augusto Pinochet toma el poder en un Golpe de Estado apoyado por la CIA en contra del presidente electo socialista Salvador Allende, el cual es asesinado después de bombardear el palacio presidencial de “La Moneda”. Esa dictadura se prolongó por más de 15 años.

Entre 1975 y 1980, EEUU colabora, a través de la CIA, en los intentos de puesta en marcha de la Operación Cóndor. Dan un golpe de estado en Argentina en 1976. Los militares argentinos, fueron respon-

sables de la muerte de al menos 30.000 argentinos. Estados Unidos apoyó los crímenes cometidos por la dictadura argentina, que puso en marcha una campaña de asesinatos, torturas y “desapariciones” tras asumir el poder. Kissinger estuvo involucrado en las operaciones del llamado Plan Cóndor, una red de cooperación para capturar y ejecutar opositores políticos en Argentina, Brasil, Chile, Uruguay, Paraguay y Bolivia. En 1980 en El Salvador, Estados Unidos incrementa la asistencia masiva a los militares de El Salvador que se enfrentan a las guerrillas del Frente Farabundo Martí de Liberación Nacional. Los escuadrones de la muerte proliferan; el Arzobispo Arnulfo Romero es asesinado por terroristas de derecha; 35 mil civiles son muertos entre 1978 y 1981. La violación y asesinato de 4 monjas por sicarios de los militares hace que el gobierno yanqui suspenda la ayuda militar por un mes. **1981: Nicaragua.** La Administración Reagan inicia Apoyo logístico, financiero y militar a los Contras para derrocar al Régimen Sandinista de Daniel Ortega por medio de la CIA, también avanzó en la guerra económica contra Nicaragua y en las presiones ejercidas por el Fondo Monetario Internacional y el Banco Mundial. **1981: Panamá.** El general Omar Torrijos, presidente de Panamá, muere en un accidente aéreo. Desde entonces ha existido la sospecha de que la CIA tuvo que ver con el desastre, debido al nacionalismo patriótico de Torrijos y a las relaciones amistosas que su gobierno sostenía con Cuba.

1983: Granada. La ciudad de St. George's fue bombardeada con aviones, helicópteros y buques de guerra. Luego 7.300 marinos y paracaidistas invadieron la isla. Las tropas yanquis de la Operación "Furia Urgente" entraron poco después que una conspiración sacara del poder y asesinara al líder progresista de izquierda y nacionalista que gobernaba desde 1979 Maurice Bishop, la conspiración no resultó como se esperaba luego que el pueblo salió a la calle en protesta del asesinato de su líder, **1989: Panamá:** fue la Invasión décimo tercera de EEUU a Panamá con 26 mil soldados en la denominada operación "Causa Justa", los militares emplearon sofisticadas armas, muchas de las cuales fueron utilizadas por primera vez en combate. Las autoridades norteamericanas, dirigidas por George H.W. Bush, justificaron la muerte estimada de más de siete mil panameños con la intención de capturar al entonces hombre fuerte de Panamá, Manuel Antonio Noriega, por sus presuntos vínculos con el narcotráfico. **1990: Nicaragua.** Estados Unidos interviene masivamente en el proceso electoral de Nicaragua a través de acciones encubiertas y también públicas. Washington consolidó abier-



tamente la coalición de oposición, aunque tales prácticas son ilegales según la ley estadounidense. **1994: Haití.** Más de 24 mil efectivos norteamericanos con apoyo de barcos de guerra, helicópteros y modernos medios bélicos invaden Haití con el pretexto de garantizar la transferencia de poder de la cúpula golpista encabezada por el General Raúl Cedras al presidente electo, Jean Bertrand Aristide. **2000: Colombia.** Como parte de la "Guerra a las Drogas", Estados Unidos crea el Plan Colombia. 11 de abril de **2002: Venezuela.** La CIA financia, ayuda y prepara gol-

pe militar contra el Presidente de Venezuela. Hugo Chávez retorna al poder en menos de 48 horas al ser rescatado por un movimiento espontaneo cívico-militar. Estados Unidos había sido un aliado muy estrecho con Venezuela y durante toda la cuarta República, asesinaron y desaparecieron a cientos de venezolanos y venezolanas. En este país se implementó y perfeccionó la estrategia de las desapariciones que luego se puso en práctica al sur del continente. **2009: Honduras.** Apoyo al golpe de estado al Presidente Manuel Zelaya. Llamado "Golpe Institucional".

2009: Colombia. El gobierno de Álvaro Uribe Vélez "cocinó" en secreto la instalación de cinco nuevas bases militares de Estados Unidos. Es por ello, que decimos y reiteramos, que el enemigo principal de cualquier movimiento de liberación, en América y el mundo, es el gobierno de los Estados Unidos. De esta manera, conociendo y analizando todos estos hechos, fortalecí más mi nivel de conciencia sobre la realidad latinoamericana y mundial.

Volviendo al hilo histórico que venía desarrollando, puedo decir que en el año 1966 comienzo a trabajar con el padre **Francisco Wuytack**, de los curas progresistas de Europa. Wuytack había estudiado con Camilo Torres y también quiso acercarse a la realidad de América Latina. Con Wuytack vimos otra cara de la iglesia y su trabajo fue pasando de un trabajo asistencialista al inicio de una toma de conciencia liberadora. Sus enfrentamientos con la jerarquía eclesiástica ocasionó que fuera expulsado, primero por el gobierno del presidente de la república social-cristiano Rafael Caldera (1970) y luego por el socialdemócrata Carlos Andrés Pérez (1.974).

Esto hizo que otros curas progresistas protestaran contra la jerarquía eclesiástica y un grupo de ellos se fue a vivir a los barrios de La Vega y Carapita.

Los detalles de esta experiencia se registran en el libro **“Luchando en Comunidad”** que recoge el trabajo comunitario de la **Asociación Civil Terepaima (ASOCITE)** y que hoy tenemos el honor de presentarlo a las organizaciones populares y al público en general.

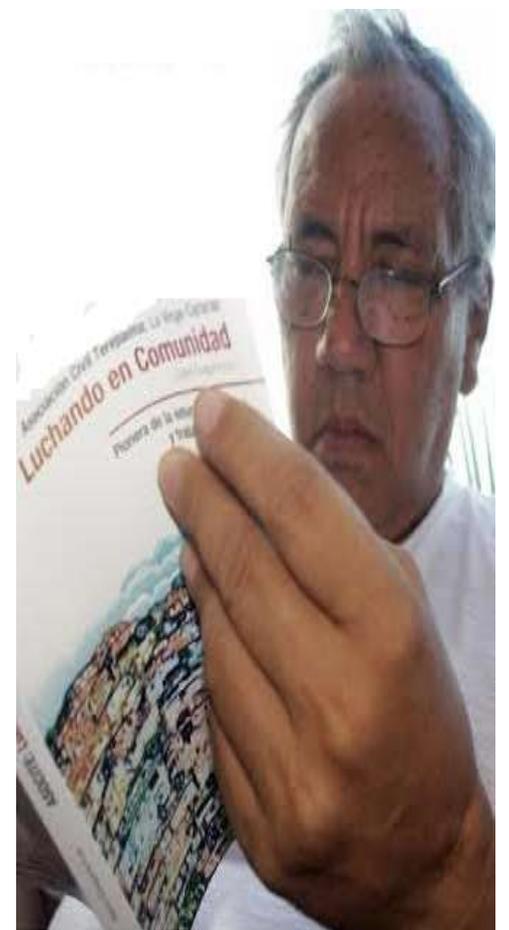
Sin embargo, vale la pena resaltar que en esa coyuntura, un grupo de jóvenes progresistas provenientes del Comité Obrero Estudiantil (COE) y de la comunidad de los Cangilones de La Vega, se organizaron como los Coordinadores (de los centros de Cultura) para incorporarse al trabajo de alfabetización en La Vega. Allí participé como colaborador de fotografía para elaborar las “fichas del descubrimiento” del método de alfabetización de Paulo Freire. Los aportes de Sabino Eizaguirre, José Ignacio Angós, Oswaldo Ruiz, Luis Hurtado y Cornelio Quast, fueron muy significativos

en esta etapa.

Posteriormente, fundamos con Rubén Villazana, el Equipo Audiovisual La Vega, participamos en la escuela “Padre Francisco Wuytack” y luego, Radio Fe y Alegría nos invita a realizar un programa que denominamos “Gente de Barrio”, con la colaboración de Antonio Alviárez, Rubén Villazana, Rafael Aponte, Ivonne Delgado, Lucimar Boyer, Ángel Cedeño y otras personas jóvenes y adultas de la comunidad vegueña. En ese programa se difundió la música de Alí Primera y otros y otras cantantes latinoamericanas, durante dos años. Luego por problemas de censura creciente, dejó de salir al aire.

Simultáneamente, nos iniciamos en el cine super-8 con el Noti Barrio y otras películas que logramos filmar, como “De Palo Grande a Catedral” donde se registró la toma de la catedral de Caracas por 189 trabajado-

res y trabajadoras despedidas de la empresa “Telares de Palo Grande” y “Abriendo Los Ojos”, sobre el analfabetismo y la alfabetización en el estado Zulia. Todas estas experiencias fueron escuelas de Educación Popular que nos permitía acercarnos cada vez más a las distintas comunidades.



**“Es la Hora de la Defensa de la Patria
La Asamblea debe ser Roja Rojita “**
Hugo Chávez



A principio de la década de los ochenta, después de un trabajo de alfabetización y trabajo comunitario en Nueva Tacagua, Caracas, hicimos contacto con el Equipo Dimensión Educativa de Bogotá y allí nos acercamos mucho más a la Educación Popular por los grandes aportes recibidos de **Lola Cendales, Germán Mariño, Mario Peresson y Alfonso Torres**. Tuvimos un primer taller sobre educación popular y luego una serie de talleres de seguimiento sobre los materiales producidos: Cartilla “Aprendamos Juntos” (Edo. Miranda), Abrebrecha (Nivel Nacional), Abriendo Caminos (Estado Lara), Alborada (Estado Sucre), Pajporo Kotomepasen (Voomepano Kareta), en lengua



Rectora de la UNESR Alejandrina Reyes,

indígena kariña, para los estados Anzoátegui, Maturín y Bolívar, así como otros materiales producidos paralelamente en Portuguesa: Con ellos se produjeron colectivamente Una Cartilla Regional de Alfabetización “La Palabra del Portugués” y 4 Cartillas Municipales “El Surco” (Municipio Santa Rosalía), “La Esperanza de Mi pueblo” (Guanarito), “Aprendemos” (Villa Bruzual-Turén), “La Cartilla Bolivariana” (San Rafael de Onoto) y decenas de cartillas individuales que los alfabetizadores diseñaron por inicia-

tiva propia, partiendo del análisis de su propia realidad, demostrando que sí es posible y pertinente que “el pueblo eduque al pueblo”. En esta fase adquirieron singular importancia los aportes y coordinación de Cornelio Quast y María Isabel Torres (Chabela).

En el estado Zulia, también se diseñaron algunas cartillas de las cuales no tenemos los nombres.

Después de “el caracazo”, producido el 27, 28 de febrero y el 1º de marzo y días siguientes de 1.989, se demostró la necesidad de

una formación política permanente, tanto de los diversos sectores populares como de los líderes sociales y políticos. Es por eso que ASOCITE decide crear el Ensayo de Formación de Educadores y Educadoras Populares (ENFODEP) para formarnos en este sentido. Las actividades se inician el 7 de Marzo de 1.991 y se realiza ante el Centro de Experimentación para el Aprendizaje Permanente (CEPAP) de la Universidad Nacional Experimental “Simón Rodríguez” una solicitud para el reconocimiento académico de los aprendizajes adquiridos. Esta

solicitud se aprueba en marzo de 1.992.

Desde ese momento comenzamos a construir nuestro diseño curricular el cual presentamos al CEPAP en 1.994. En el ENFODEP buscamos la transformación de la realidad circundante del y la participante a partir de la realización de proyectos de aprendizaje y acción comunitaria que toma en cuenta tanto los procesos de aprendizaje como los resultados obtenidos.

El año 1997 se crea el ENFODEP Portuguesa bajo la coordinación del profesor Cornelio Quast y el año 2002, el ENFODEP Vargas, bajo la coordinación de Rafael Angulo, quedando el profesor Alí León en la coordinación nacional, con las características de cada región pero manteniendo la unidad curricular.

Una Educación Popular, basada en el pensamiento de Paulo Freire, Simón Rodríguez, José Martí, Simón Bolívar y otros pensadores latinoamericanos que consideran la educación como una dinámica que hace énfasis tanto o más, en los procesos de aprendizaje como en los contenidos que se “enseñen” o en los resultados que se obtengan. Un proceso que pasa por la lectura, comprensión, análisis y transformación de la realidad del participante,

Implica un compromiso político de transformación de la realidad (liberación) desde los sectores populares.

Asume a los sectores populares como sujeto del proceso, cualificando, a través de la praxis, a los grupos que asuman prácticas referenciales en la búsqueda de la transformación social, política y económica de la realidad.

Desde el punto de vista axiológico, se pre-

para la búsqueda y consolidación de los valores señalados.

Desde el punto de vista epistemológico, el camino escogido se contrapone a la lógica y formas tradicionales de conocer, asumidas por los sectores dominantes. Así, nos proponemos la producción de conocimientos como un reto epistemológico que se plantee:

Abordar el conocimiento con la óptica de los sectores populares, asumiendo el saber popular que surge de la experiencia del oprimido y reconocer otro saber que surge fuera de este mundo, estableciendo así un diálogo de saberes con otras formas de saber.

Asumir una actitud crítica con respecto a las concepciones positivistas e idealistas de producir conocimientos.

Asumir la epistemología de la sospecha: No aceptar la transmisión y reproducción de conocimientos, sino la construcción colectiva de los mismos. En este sentido se rechazan el dogmatismo (verdades incuestionables), presupuestos, punto de vista inamovibles y las autoridades intelectuales como argumentación irrefutable.

Se busca valorar lo cualitativo, lo particular y los códigos y estilos de comunicación, propios de los sectores populares.

Se busca conocer en forma íntegra, interrelacionando áreas del conocimiento, partiendo de condiciones reales (praxis) y no ideales, considerando lo histórico y valorando los procesos colectivos de producción de conocimientos.



Desde nuestro enfoque formativo, asumimos la construcción de un modelo educativo, basado en la formación del participante, para la transformación de sus actitudes a partir de una transformación de la realidad. En este sentido, la Educación Popular se convierte en la estrategia fundamental que se asume para la realización de los fines que se persiguen.

basado en la acción-reflexión-acción que él mismo realice, desde su práctica transformadora.

Como lineamientos fundamentales de este proceso educativo, se puede considerar que:

Se nutre de una práctica concreta.

tende contribuir a formar personas con valores tales como la criticidad de la lógica, racionalidad y prácticas concretas capitalistas. De allí que se asuman como valores fundamentales, la honestidad, solidaridad, cooperación, disciplina, trabajo, participación, igualdad, respeto a los derechos individuales, colectivos y la investigación como camino indispensable

Como objetivo general, nos proponemos:

Promover la creación de organizaciones comunitarias y consolidar las ya existentes, a través de los proyectos de aprendizaje y de investigación acción participativa que desarrollen los participantes en sus comunidades.

Los fundamentos curriculares que se asumen, son coherentes con la realidad planteada y apuntan hacia la formación de un educador como autor y actor de procesos de transformación de la realidad, tanto en su persona como en su comunidad, a partir de las acciones que emprenda en

la misma

Otra experiencia que no podemos dejar de lado es **El periódico comunitario y Popular "El Salitre"**. Se edita el N° 0 el 19 de abril de 1998, planteando una editorial donde se llama a la 2ª Independencia. Este periódico se convierte en una referencia para la costa oeste del estado Vargas y logra editar "entre viento y marea", 48 números, pero lo elevado de los costos de producción impiden su continuidad. En la actualidad, cuenta con una página en facebook, donde se coloca información de relevancia. Para este año 2016 está planteada su continuidad de forma digital. Este

periódico es una consecuencia del trabajo que iniciamos en La Vega con "**La Vega dice**" pero con las características propias de la región varguense. Estos periódicos comunitarios se convirtieron para muchos de nosotros en una verdadera escuela de comunicación popular y en una herramienta efectiva para la educación popular.

En la coyuntura actual que vivimos en el país, debemos estar conscientes de las fuerzas gigantescas con las que cuenta nuestro enemigo principal, el Imperio Estadounidense. Vemos, una vez más que, al decir de Paulo Freire, "el pueblo educa al pueblo". "Nos comunicamos y

formamos en comunión, a través del diálogo". Es por eso que debemos insistir en los procesos de formación, basados en la Educación Popular que promuevan, junto a la práctica realizada, la elevación de los niveles de conciencia.

Nuestro presidente Hugo Chávez lo vislumbró al crear el tercer motor de la Revolución, Moral y Luces. Se trataba de crear en todos los ámbitos del país espacios para la lectura colectiva, los consejos comunales, las comunas, los lugares de trabajo para la discusión, el análisis, la crítica y evaluación.



Estudiar (leer y analizar) el pensamiento de nuestro maestro Simón Rodríguez, sus contenidos, la necesidad de formar republicanos para crear repúblicas, la invitación a inventar o errar las sociedades americanas, el pensamiento de Paulo Freire, Educación como Práctica de la Libertad, Pedagogía del Oprimido, Cartas a Guinea Bissau, la Importancia del acto de leer, Cartas a quien pretende enseñar, Pedagogía de la pregunta, Cartas a Cristina, del Che Guevara su Diario y Diario de Bolivia, también recomendamos para las comunidades de La Vega, de Luis Angulo, **Francisco Wuytack: La revolución de la conciencia**, además, leer libros de historia, de cuentos, poesías, teatro y otros temas. Analizar las palabras, su origen, su uso, en fin, que lleguemos a amar la lectura y retomemos ese hábito para aprender a es-

cribir nuestros propios textos.

Desde el ENFODEP se propuso para el Plan de la Patria, la creación de una universidad

Para la formación de los educadores y educadoras comunitarias, cuya misión fundamental sería la educación permanente de:

Funcionarios y funcionarias del gobierno (profesionales o no).
Voceros y voceras Integrantes de los Consejos Comunales.
Revolucionarios y revolucionarias en general que asuman el reto de trabajar como formadores o líderes comunitarios, en la construcción de la sociedad socialista bolivariana.

Estos estudios estarían centrados en el análisis, reflexión y puesta en práctica del pensamiento de educadores de la talla de *Simón Bolívar, Simón Rodríguez, Luis*

Germán Roscio, Luis Beltrán Prieto Figueroa, Paulo Freire, Carlos Mariátegui, José Martí, Ernesto Guevara, Carlos Marx, Uliyanov Lenin, Antonio Gramsci, Rosa de Luxemburgo, Carlos Vigil, Pedro Demo, Orlando Fals Borda, Luis Mejías, Lola Cendales, Germán Mariño, Alfonso Torres, Bosco Pinto, Anton de Schutter, Díaz Bordenade, Oscar Jara, Luis Londoño, Raúl Leiss, Carlos Torres, Luis Biegott, Carlos Lanz, entre otros.

Los estudios, pueden basarse en la experiencia desarrollada por el ENFODEP, desde 1991, a través del Centro de Experimentación para el Aprendizaje Permanente (CEPAP), de la Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez. El desarrollo curricular está centrado en el Método de Proyecto o el Método CEPAP, que amplía los alcances del Método de Proyecto y se realizaría de manera descen-

tralizada en todo el país, pero coordinada por la Comisión Académica de la nueva Universidad propuesta. Las Unidades de Aprendizaje contemplan, entre otros: Comprensión y Análisis de la Realidad Nacional, Suramericana y Caribeña, Aspectos Técnicos para el desarrollo de los proyectos de Aprendizaje, Diversidad Cultural Venezolana, Educación Popular (entendida como el proceso histórico mediante el cual los sectores populares venezolanos, asumen el protagonismo de la organización y construcción del poder popular, para la construcción de la sociedad socialista). Otras Unidades de Aprendizaje fundamentales son, las siguientes: Curricular, Andragógica, Pedagógica, Investigación, Área Especializada en un *Rol Profesional Central* que desempeñe cada líder o educador o educadora comunitaria de acuerdo al contexto donde se desarrolle su práctica revolucionaria.



Esta experiencia se viene desarrollando desde hace más de treinta años en el CEPAP y veinticinco años en el ENFODEP y ha formado cantidad de educadores y educadoras populares comunitarios que se desempeñan en los distintos proyectos de la Revolución Bolivariana.

Requiere de un perfil de *compromiso, disciplina y disposición a formarse como funcionario o funcionaria de los programas sociales del gobierno o como educador y educadora popular perma-*

nente. Los integrantes del ENFODEP, de Caracas, Acarigua, Vargas y otras entidades. Todavía esperamos que dicha propuesta sea tomada en cuenta y nos hemos colocado a disposición del gobierno para dar nuestro aporte en la construcción del mencionado proyecto educativo.

Para terminar esta exposición, quiero hacerlo con unas palabras de Freire (1.996: 97-98) y que nos invitan a crecer en la práctica:

"Nadie nace hecho. Nos vamos haciendo poco a poco, en la prácti-

ca social en que tomamos parte... Una de las condiciones necesarias para convertirnos en intelectuales que no temen al cambio, es la percepción y aceptación de que no hay vida en la inmovilidad. De que no hay progreso en el estancamiento. De que si soy, de verdad, social y políticamente responsable, no puedo acomodarme a las estructuras injustas de la sociedad. No puedo, traicionando la vida, bendecirlas"

BIBLIOGRAFÍA ANGULO, Rafael (1.995). Fundamentos y Antecedentes del ENFODEP. Caracas: ASOCI-TE.

EIZAGUIRRE IRURE, Sabino (2015).

Luchando en Comunidad. **Asociación Civil Terepaima:** La Vega-Caracas. Pionera de la educación popular y trabajo comunitario

FREIRE, Paulo (1.996) .Política y Educación. **Ciudad de México/ Madrid:** Siglo XXI Editores. 1ª edic. en español.

